Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 «Ивушка»

г. Минеральные Воды

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Общие сведения**

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

**Целью**Образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. *Создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи, используя для этого приобретенные в течение всей жизни знания, умения и навыки.*

**Задачи Программы:**

* обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы МБДОУ;
* построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* достижение детьми на этапе завершения МБДОУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* *формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;*
* *формирование опыта самопознания;*
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество МБДОУ с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании вариативной части программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части ФОП ДО, руководствовались следующими педагогическими принципами программы «Детский сад - 2100»:

*При организации образовательного процесса в программе учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Занятия для дошкольников строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, специально адаптированной к возрасту детей. Детям не только сообщается новые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Для закрепления и повторения полученных знаний программа предусматривает совместную работу педагогов и родителей с детьми в индивидуальных тетрадях-пособиях по курсам и разделам. Программа предполагает использование следующих современных развивающих технологий в сочетании с вышеобозначенной основной технологией: здоровьесберегающие, проективные, развития творческого мышления, ТРИЗ, логоритмика, сказкотерапия, Арт-терапия.*

*Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.*

***Личностно-ориентированные принципы.***

*Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.*

*Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.*

*Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.*

***Культурно-ориентированные принципы.***

*Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.*

*Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.*

*Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.*

*Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.*

*Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.*

***Деятельностно - ориентированные принципы.***

*Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка, элементарное моделирование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.*

*Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.*

*Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, то есть «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.*

*Занятия познавательно-речевого, художественно-эстетического цикла, в целях обеспечения качественного усвоения содержания программы проводятся с детьми по подгруппам как воспитателями групп, так и освобожденным специалистом (педагогом по изодеятельности)*

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевой раздел | Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей |
| Содержательный раздел | Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям.  Также в разделе описаны:   * формы, способы, методы реализации программы; * особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; * способы поддержки детской инициативы; * взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников; * коррекционно-развивающая работа; * рабочая программа воспитания |
| Организационный раздел | В организационный раздел включено:   * психолого-педагогические условия реализации Программы; * кадровое обеспечение; * особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; * материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; * примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; * режим и распорядок дня в возрастных группах; * Федеральный план воспитательной работы |

**Организация режима пребывания детей в детском саду**

Режим работы: 10,5 часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

* первый период (с 1 сентября по 31 мая);
* второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБДОУ детском саду № 7 «Ивушка» функционируют 10 возрастных групп общеразвивающей направленности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория группы** | **Группа раннего дошкольного возраста (2—3 года)** | **Группа младшего дошкольного возраста (3–4 года)** | **Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)** | **Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)** | **Группа подготовительная дошкольного возраста (6–7 лет)** |
| Количество возрастных групп | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

**Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО [http://ivushka7-mv.ru/media/file/obrazovanie/2023-](http://ivushka7-mv.ru/media/file/obrazovanie/2023-2024/%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

* Технологиями образовательной программы «Детский сад -2100» под ред.Р.Н. Бунеева:

- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке (ч. 1,2,3,4) М.: Баласс. 2004г

- Р.Н. Бунеев. Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Наши прописи. (ч.1,2) М.: Баласс 2004г

- А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников (ч. 1,2,3) М.: Баласс. 2004г.

- Игралочка: Математика для дошкольников (ч.1,2) Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. («Школа 2000…»), - М.: «Баласс». 2003г.

- Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для дошкольников (Ч. 1,2) Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. («Школа 2000») – М .: «Баласс», 2003г

-Детское творческое конструирование. Л.Н. Парамонова. М.:1999г.

-«Природа и художник.» Т.А. Копцева. Художественно – экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов. –М.: Сфера. 2001г.

-Ю.Б. Гатанов. Курс развития творческого мышления. «ИМАТОН» Методическое руководство для детей 6(5)-8 лет. СПб:ГМНПП «Иматон». 1999г.

-Курс развития творческого мышления. 1 выпуск для детей 6 (5)-8 лет Альбом заданий для детей.-СПб:ГМНПП «ИМАТОН»:2000г.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей «установление доверительного делового контакта» между семьей и МБДОУ.

Педагоги должны обеспечить:

* психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
* единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи;
* повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

* информировать родителей и общественность относительно целей МБДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
* просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
* способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
* построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
* вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
* открытость;
* взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
* возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название направления** | **Содержание работы** |
| Диагностико-аналитическое направление | Включает получение и анализ данных:   * о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; * об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; * планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; * согласование воспитательных задач |
| Просветительское направление | Просвещение родителей по вопросам:   * особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; * выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; * ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; * информирования об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; * условий пребывания ребенка в группе МБДОУ; * содержания и методов образовательной работы с детьми |
| Консультационное направление | Консультирование родителей:   * по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; * об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; * о возникающих проблемных ситуациях; * о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста; * о способах организации и участия в детских деятельностях, об образовательном процессе и др. |

Благодаря разностороннему взаимодействию МБДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

***СИСТЕМА РАБОТЫ МБДОУДЕТСКОГО САДА №7»ИВУШКА» С СЕМЬЕЙ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Принципы работы с родителями | | Методы изучения семьи | | |
| - целенаправленность, систематичность, плановость;  - индивидуально-дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи;  - возрастной характер работы с родителями. | | - анкетирование;  - наблюдение за ребенком;  - посещение семьи ребенка;  - исследование детско-родительских отношений;  - беседа с ребенком;  - беседа с родителями. | | |
| Формы работы с родителями | | | | |
| Общие, групповые, индивидуальные | Педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции. Педсоветы. | | | Совместное проведение занятий, досугов, ярмарок, выставок, конкурсов. |
| Клубы по интересам: адаптационный, коррекционно-развивающий, художественно-эстетический, «готовимся к школе». | | | Участие родителей в мероприятиях учреждения: субботники, изготовление костюмов, организация видеосъемок педагогического процесса, проектная деятельность. | |
| Дни открытых дверей | | | Педагогическая гостиная | |